

Методические рекомендации по отбору успешных практик по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР

Цели проведения сбора успешных практик реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР – обобщение, систематизация и распространение накопленного эффективного опыта; обеспечение с помощью единого информационного банка успешных практик непрерывного процесса аккумуляции и систематизации педагогического опыта.

В современной методической науке термин «практика» употребляется в составе словосочетаний «педагогическая практика», «практика преподавания». При этом словосочетание «практика преподавания» довольно часто используется в профессиональном педагогическом сообществе и употребляется как синоним термину «обучение» или описывает повседневную работу учителя. В контексте решения задачи выявления, анализа, оценки и распространения успешных практик преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР значение слова «практика» требует дополнительного толкования и контекстуальной стандартизации.

Рабочее определение термина «практика» можно основывать на толкованиях, предлагаемых в современных словарях:

- ПРАКТИКА (греч. *praktike*, от *praktikos* — деятельный, активный) — материальная, чувственно-предметная деятельность человека. **П. включает: целесообразную деятельность; предмет, на который направлена последняя; средства, с помощью которых достигается цель; результат деятельности. П. обычно понимается как систематическая, многократно повторяющаяся деятельность, как соединение такого рода деятельности многих индивидов.** Частным случаем П. является приложение разрабатываемой теории к тому фрагменту реальности, который описывается ею. П. в этом смысле иногда противопоставляется теории. (Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004).

- ПРАКТИКА [практика] ж. 1) Деятельность человеческого общества, направленная на создание необходимых условий своего существования. 2) Жизнь, действительность, конкретное дело как область применения и проверки каких-л. выводов, положений. 3) **Накопленный опыт, совокупность приемов и навыков в какой-л. области деятельности.** 4) **Применение знаний, навыков в каком-л. деле, систематическое упражнение в чем-л. как источник опытности, умения.** 5) Организуемая по специальному учебному плану работа студентов или других учащихся на производстве с целью закрепления их теоретических знаний и расширения опыта в области какой-л. специальности. 6) а) Деятельность врача или юриста. б) Сфера такой деятельности. (Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т. — М.: АСТ, 2006).

- ПРАКТИКА, -и, ж. 1. Деятельность по изменению природы и общественных отношений в процессе производства, деятельность по применению чего-н. в жизни, опыт. Всегда сочетать теорию с практикой. Проводить что-н. на практике 2. **Приемы, навыки, обычные способы какой-н. работы.** П. преподавания. Существующая судебная п. 3. Применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путем. Летняя п.

студентов. 4. Работа по специальности. Врач с многолетней практикой. (Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992).

• ПРАКТИКА (от греч. деятельность, активность) — сознательная, целеполагающая, целесообразная человеческая деятельность, как индивидуальная, так и общественная (трудовая, спортивная и т.д.), отличающаяся от мышления, теоретической деятельности своей заранее намеченной направленностью на создание вещей, изменение природной среды обитания людей, решение социальных и политических задач, совершение разного рода поступков, действий. Но если изменение людьми природной среды обитания является непреднамеренным (бессознательным), то эти действия не могут рассматриваться как П., так как они не направлены на достижение сознательно (и заранее) поставленной цели. Объем понятия П. не поддается строгому ограничению, так как П. включает в себя и мышление, продумывание путей достижения цели, планирование действий. Следовательно, П. отличается лишь от той формы мышления, которая не ориентируется на достижение заранее поставленной цели, удовлетворение материальных потребностей, создание необходимых для этого материальных средств. (Энциклопедия эпистемологии и философии науки/ Под ред. И.Т. Касавина. -- М.: Издательство «Канон+», 2009).

Впервые подходы к определению лучших практик сформулировал в 1914 году Фредерик Тейлор – основатель школы научного управления: «Среди всего многообразия методов и инструментов, используемых в каждый момент каждого процесса, всегда есть один метод и инструмент, который работает быстрее и лучше остальных». Результатом отбора лучших (в заданном контексте – успешных) практик является обеспечение возможности обнаружения и использования существующего, уже доказавшего свою эффективность и воспроизводимого опыта определенной деятельности.

Опираясь на вышеприведенные определения, можно сделать вывод, что **практика** (в контексте решения задачи выявления, анализа, оценки и распространения успешных практик преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР) – **это целенаправленная, целесообразная, систематическая и эффективная деятельность педагога или группы педагогов по реализации системного подхода в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.**

Для того чтобы экспертируемый материал можно было назвать практикой, он должен соответствовать ряду требований и характеризоваться рядом положений:

- наличие научно-методологической и методической основы;
- целостный подход к реализации;
- системность педагогической деятельности;
- получение стабильного положительного результата;
- возможность тиражирования данной практики.

Таким образом, материалы, представляющие успешные практики реализации ОРКСЭ и ОДНКНР, должны содержать описание составляющих педагогического опыта в соответствии с установленными формами (см. раздел «Формы сбора данных об успешных практиках реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР»). Требованиями к описанию являются: грамотность, самостоятельность, лаконичность, полнота, аргументированность.

Отдельные составляющие системы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР (уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия и др.) к рассмотрению с целью отбора успешных

практик приниматься не будут. Вместе с тем в системном представлении успешной практики в качестве иллюстрации допускается краткое описание отдельных элементов (учебных ситуаций, фрагментов уроков и внеурочных мероприятий, форм, методов и приемов работы), убедительно подтверждающих ее эффективность.

Сбор материала для отбора успешных практик осуществляется на сайте <http://orkce.apkpro.ru/>. Материалы размещаются в личных кабинетах в соответствии с заданной электронной формой. Дополнительно к электронной форме могут быть прикреплены файлы, содержащие: схемы, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические материалы к урокам, программы элективных курсов, пособия для обучающихся и педагогов, статьи с описанием предлагаемой практики и др. Размещение фотографий и презентаций не рекомендуется.

Право размещать практики предоставляется только региональному координатору по ОРКСЭ и ОДНКНР в кабинет субъекта Российской Федерации. Практики от педагогов или организаций напрямую в АПКИППРО не принимаются.

Список региональных координаторов размещен на странице ОКСЭ в разделе «Координация и мониторинг» http://orkce.apkpro.ru/koordinatciii_i_monitoring.html.

По завершении сбора материалов для создания единого информационного банка создается экспертная группа в количестве не менее 5 экспертов. По результатам экспертной оценки формируется рейтинговый список, успешные практики реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР размещаются в едином информационном банке на сайте <http://orkce.apkpro.ru/> в открытом доступе.

Авторам практик, вошедших в Банк, будут выданы сертификаты.

Форма для сбора данных об успешных практиках реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ

- 1. Субъект РФ** (выбрать из списка)
- 2. Автор (ы)** (ФИО полностью)
- 3. Образовательная организация** (полное название)
- 4. Тип и вид образовательной организации** (выбрать из списка):
 - *Общеобразовательная организация, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования*
 - *Школа с углублённым изучением отдельных предметов*
 - *Религиозная (конфессиональная школа)*
 - *Специальная или коррекционная школа*
 - *Школа с этнокультурным (национальным) содержанием образования*
 - *Сельская малокомплектная школа*
 - *Начальная школа*
 - *Школа-интернат*
 - *Авторская школа*
 - *Образовательный комплекс, учебный центр*
 - *Образовательная организация, реализующая программы дополнительного профессионального педагогического образования*
 - *Образовательная организация высшего образования*
 - *Методический центр, кабинет*

5. **Модуль комплексного учебного курса ОРКСЭ (выбрать из списка)**
6. **Полное название представляемого материала**
7. **Структурные компоненты практики (выбрать из списка):**
 - система уроков
 - система уроков и внеурочной деятельности
8. **другое (назвать)**
9. **Содержательные компоненты практики:**
 - концептуальная основа практики (описать):
 - цели реализации практики (перечислить):
 - задачи реализации практики (перечислить):
 - планируемые результаты реализации практики (перечислить):
 - предметное содержание (описать):
 - формы и способы организации учебного процесса (перечислить):
 - использование при реализации практики образовательных технологий
 - используемая/используемые технологии/ элементы технологии (назвать)
 - формы и способы применения технологии/ элементов технологии (описать)
 - использование при реализации практики ИКТ-технологий
 - наличие средств технического обеспечения (выбрать из списка)
 - компьютер
 - мультимедийное оборудование
 - доступ в сеть Интернет
 - специализированное ПО
 - иное
 - формы и способы применения ИКТ (описать)
 - система контроля и оценки планируемых результатов (описать)
 - способы реализации межмодульных связей курса ОРКСЭ (описать)
 - способы реализации межпредметных связей с другими предметами школьной программы (описать)
 - система внеурочной деятельности (описание)
 - использование при реализации практики ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и религиозных организаций
 - с какими организациями налажено сотрудничество (назвать)
 - в чем заключается сотрудничество (описать)
 - система работа с родителями (семьями) обучающихся (описать)
10. **Методическое обеспечение процесса реализации практики:**
 - авторская методическая система (назвать)
 - УМК (назвать: название, авторы, издательство)
 - дополнительная литература (перечислить: название, авторы, издательство, год издания)
 - разработки педагога/ группы педагогов (выбрать из списка)
 - методическое пособие
 - дидактические материалы
 - электронное пособие

- рабочая тетрадь
- иное (назвать)

11. Инновационная составляющая практики (если есть) (кратко описать – не более 25 слов)

12. Временные показатели реализации практики:

- практика реализуется (выбрать из списка)
 - менее одного года
 - 1 год
 - 2 года
 - 3 года
 - 4 года
 - 5 лет
 - более 5 лет
- регулярность реализации практики (выбрать из списка)
 - каждый учебный год без перерывов
 - с перерывами не более одного года
 - с перерывами более одного года

13. Сведения об эффективности реализации практики

- основания для вывода об эффективности практики (перечислить)
- показатели эффективности практики (перечислить)

14. Сведения о внедрении и тиражировании практики:

- наличие описания практики в печатных изданиях
 - название, выходные данные:
 - ссылки на электронные источники:
- наличие описания практики в Интернет-источниках:
 - название:
 - ссылки на источники:
- наличие описания практики в муниципальном /региональном/ федеральном банке педагогического опыта
 - ссылки на источники:
- включение практики в программы повышения квалификации учителей на муниципальном/региональном/федеральном уровне
 - название программы ПК:
 - образовательная организация ДПО, на базе которой реализуется программа ПК (полное название, место нахождения организации):
- проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий (выбрать из списка):
 - на уровне образовательной организации
 - на муниципальном уровне
 - на региональном уровне
 - на федеральном уровне
- другое (назвать)

15. Организационно-педагогические условия реализации и тиражирования практики

- повышение квалификации педагога/педагогов, реализующего практику:

- периодичность и объем повышения квалификации на базе организации ДПО (указать год ПК и объем часов)
- формы самообразования (перечислить)
- контроль за качеством реализации практики:
 - формы осуществления контроля (перечислить)
 - периодичность осуществления контроля (указать)
- механизмы распространения успешной практики (перечислить)
- оказание методической помощи в реализации практики (перечислить: в чем заключается помощь, кто ее оказывает)
- научно-методическое сопровождение реализации практики (перечислить: кто оказывает сопровождение, в чем оно заключается)

**Форма для сбора данных об успешных практиках реализации предметной области
ОДНКНР**

- 1. Субъект РФ** (выбрать из списка)
- 2. Автор (ы)** (ФИО полностью)
- 3. Образовательная организация** (полное название)
- 4. Тип и вид образовательной организации** (выбрать из списка):
 - *Общеобразовательная организация, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования*
 - *Школа с углублённым изучением отдельных предметов*
 - *Религиозная (конфессиональная школа)*
 - *Специальная или коррекционная школа*
 - *Школа с этнокультурным (национальным) содержанием образования*
 - *Сельская малокомплектная школа*
 - *Начальная школа*
 - *Школа-интернат*
 - *Авторская школа*
 - *Образовательный комплекс, учебный центр*
 - *Образовательная организация, реализующая программы дополнительного профессионального педагогического образования*
 - *Образовательная организация высшего образования*
 - *Методический центр, кабинет*
- 5. Полное название представляемого материала**
- 6. Структурные компоненты практики** (выбрать из списка):
 - система уроков
 - система уроков и внеурочной деятельности
 - программа учебного курса
 - иное (назвать)
- 7. Содержательные компоненты практики:**
 - концептуальная основа практики (описать):
 - цели реализации практики (перечислить):
 - задачи реализации практики (перечислить):

- планируемые результаты реализации практики (перечислить):
- предметное содержание (описать):
- формы и способы организации учебного процесса (перечислить):
- использование при реализации практики образовательных технологий
 - используемая/используемые технологии/ элементы технологии (назвать)
 - формы и способы применения технологии/ элементов технологии (описать)
- использование при реализации практики ИКТ-технологий:
 - наличие средств технического обеспечения (выбрать из списка)
 - компьютер
 - мультимедийное оборудование
 - доступ в сеть Интернет
 - специализированное ПО
 - иное
 - формы и способы применения ИКТ (описать)
 - система контроля и оценки планируемых результатов (описать)
 - способы реализации межпредметных связей с другими предметами школьной программы (описать)
 - система внеурочной деятельности (описание)
 - использование при реализации практики ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и религиозных организаций:
 - с какими организациями налажено сотрудничество (назвать)
 - в чем заключается сотрудничество (описать)
 - система работа с родителями (семьями) обучающихся (описать)

8. Методическое обеспечение процесса реализации практики:

- авторская методическая система (назвать)
- УМК (перечислить, что входит в состав):
 - учебник (назвать: название, авторы, издательство)
 - учебное пособие (назвать: название, авторы, издательство)
- дополнительная литература (перечислить: название, авторы, издательство, год издания)
- разработки педагога/ группы педагогов (выбрать из списка):
 - методическое пособие
 - дидактические материалы
 - электронное пособие
 - рабочая тетрадь
 - иное (назвать)

9. Инновационная составляющая практики (если есть) (кратко описать – не более 25 слов)

10. Временные показатели реализации практики:

- практика реализуется (выбрать из списка):
 - менее одного года
 - 1 год
 - 2 года

- более 3 лет

- регулярность реализации практики (выбрать из списка):
 - каждый учебный год без перерывов
 - с перерывами не более одного года
 - с перерывами более одного года

11. Сведения об эффективности реализации практики:

- основания для вывода об эффективности практики (перечислить)
- показатели эффективности практики (перечислить)

12. Сведения о внедрении и тиражировании практики:

- наличие описания практики в печатных изданиях:
 - название, выходные данные:
 - ссылки на электронные источники:
- наличие описания практики в Интернет-источниках:
 - название:
 - ссылки на источники:
- наличие описания практики в муниципальном /региональном/ федеральном банке педагогического опыта
 - ссылки на источники:
- включение практики в программы повышения квалификации учителей на муниципальном/региональном/федеральном уровне:
 - название программы ПК:
 - образовательная организация ДПО, на базе которой реализуется программа ПК (полное название, место нахождения организации):
- проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий (выбрать из списка):
 - на уровне образовательной организации
 - на муниципальном уровне
 - на региональном уровне
 - на федеральном уровне
- другое (назвать)

13. Организационно-педагогические условия реализации и тиражирования практики

- повышение квалификации педагога/педагогов, реализующего практику:
 - периодичность и объем повышения квалификации на базе организации ДПО (указать год ПК и объем часов)
 - формы самообразования (перечислить)
- контроль за качеством реализации практики:
 - формы осуществления контроля (перечислить)
 - периодичность осуществления контроля (указать)
- механизмы распространения успешной практики (перечислить)
- оказание методической помощи в реализации практики (перечислить: в чем заключается помощь, кто ее оказывает)
 - научно-методическое сопровождение реализации практики (перечислить: кто оказывает сопровождение, в чем оно заключается)